

### **Capítulo 3. El uso de la pregunta: la indagación reflexiva.**

*Estella Acorinti*

*Trabajado en el aula. Editorial Manantial.*

En la indagación reflexiva el coordinador o docente tiene una labor difícil y consiente; respetar los tiempos de participación de los alumnos y a la vez, “oler” cuando es necesario intervenir para activar o reactivar el trabajo reflexivo.

Al trabajar la indagación reflexiva primeramente debemos confrontarnos a nosotros mismos; reflexionando sobre nuestras propias preguntas. ¿Qué preguntas tenemos? ¿Qué preguntas considero son las más importantes para fomentar la indagación reflexiva? ¿Qué preguntas quisiéramos hacerles a nuestros alumnos? ¿Qué preguntas quisiéramos que nos hicieran nuestros alumnos? ¿Cómo alentarlos a hacerlas? ¿Cuál es el momento ideal para hacerlas? Indaguemos acerca de las preguntas que ellos tienen: Preguntémosles si a veces se les ocurren preguntas pero tienen miedo a decirlas. Los alumnos muchas veces tienen temor de decir cosas que sean juzgadas como incorrectas por los adultos. Creen que muchas de sus preguntas simplemente no son interesantes o no serán recibidas con interés y respeto. El grupo debe ir desarrollando la confianza necesaria para generar la indagación, como un espacio en el que se puede preguntar, porque todas las preguntas serán tomadas en cuenta por el grupo.

Nuestra educación evalúa a los alumnos por sus respuestas y no por sus preguntas. Esta es una manera incorrecta de enfrentar el problema, ya que los alumnos comenzarán a cerrarse a la indagación, al enfrentarse siempre al producto y nunca, o pocas veces al proceso. Todo buen investigador debe saber preguntar, pero ésta es una tarea que hay que cultivar desde edades muy tempranas y con mucho cuidado para que dé buenos frutos. No es con el pensamiento a repetición (que repite respuestas que el docente ya sabe y considera correctas) cómo la educación logrará que los alumnos sean adultos que piensen por sí mismos.

La indagación reflexiva supone un método racional para que las personas desarrollen su creatividad y se desarrollen como investigadores autónomos. Pero la lógica deductiva es insuficiente para trabajar en el aula; una educación concebida de esta manera debería ayudarnos a ver más claramente lo que ya conocemos, a descubrir nuevos significados, a hacer mejores distinciones, a pensar de manera coherente, a hacer uso de buenas razones para justificar el cómo pensamos y por qué creemos lo que creemos.

### **Creando la duda.**

¿Podría ser que las cosas no sean como nos parecen en una primera aproximación? ¿Podría ser posible que las cosas no sean tal como creemos que son, incluso en nuestros más instalados supuestos? ¿es lo mismo suponer, creer u opinar? ¿Sería posible que estemos equivocados en aquello de lo estamos muy seguros? Es deseable que el docente pueda instalar la duda en los alumnos. **Es deseable que el grupo construya el placer y la necesidad alrededor del asombro, la duda y la perplejidad.**

Crear la duda es una de las tareas primordiales de un buen docente, es él quien debe trabajar para lograr la confrontación, el conflicto cognitivo, la idea inacabada, la búsqueda permanente de significado: un lugar en el cual los participantes de una discusión deben sentirse retados a participar y a la vez cómodos de hacerlo.

Cabe mencionar en esta etapa del análisis que la pregunta *¿por qué?* tiene muchos usos, algunos muy complejos. Dos usos básicos de esta pregunta deben ser tenidos en cuenta: la justificación y la explicación. En el primer caso usaremos propiamente razones y en el segundo hablaremos de causas.

### **La participación docente.**

Para la indagación reflexiva es muy importante que el docente no dé sus opiniones sobre los temas que están considerando, ya que es muy útil que intervenga con ejemplos con los cuales los alumnos lo vean como un participante más y no como el dueño exclusivo de la verdad y las explicaciones universales.

El docente tiene la responsabilidad inalienable de coordinar los cuatro momentos de la sesión (inducción, desarrollo, cierre y evaluación) y tener claro el objetivo de cada uno de ellos. La administración de los tiempos de de vital importancia, conocer el contenido curricular de la situación de aprendizaje y mantener los materiales dispuestos y en buenas condiciones para trabajar, así como tener dispuestas variadas estrategias didácticas para trabajar en equipo, binas, individual, etc.

Y es que trabajar monitoreando a los equipos supone escuchar cómo se desarrollan en él las intervenciones, ayudarlos a autocorregirse, y saber cuándo y cómo hacer preguntas que dirijan o redirijan la indagación reflexiva. ¿Les parece que eso es correcto? ¿Tú qué opinas? ¿Cómo lo sabes? ¿Podemos hacerlo de otra forma? ¿Cómo llegaron a esa conclusión? Etc. Para que el equipo tenga claro qué hicieron, cómo lo hicieron, con qué colaboró cada uno de los integrantes para el logro de la actividad y sobre todo: qué aprendieron de todo eso.

## **Apropiación de un lenguaje técnico.**

Si un alumno dijera “eso es así, pues porque me lo dijo mi mamá” o “eso pesa, porque es grande” debemos explicarle que es un círculo vicioso. No temamos darle al alumno un vocabulario técnico y exigirle por lo consiguiente a que formule juicios propios para justificar lo que piensa. La experiencia de trabajo nos ha mostrado que a los alumnos les encanta apropiarse de estas palabras, con las cuales pueden indicar con precisión algunos elementos. “Explícate mejor” ¿qué significa esa palabra? o ¿a qué te refieres con ...”? esto nos ayuda a fomentar en el alumno mejores explicaciones, criterios y razones para pensar lo que piensa en el marco de un proceso exploratorio y vivencial que capta toda su atención.

A continuación se enlistan algunas preguntas que pueden promover la indagación reflexiva durante las etapas descritas por el ciclo del aprendizaje:

### INDUCCIÓN.

- ¿Qué les sugiere el tema de la actividad del día de hoy?
- Por el tema de la lección ¿Qué piensan que vamos a trabajar el día de hoy? ¿por qué?
- ¿alguna vez escucharon o conocieron algo parecido?
- ¿está de a cuerdo si apuntamos esa idea?
- ¿qué saben de...?
- Luego de leer la lección ¿Qué piensan ustedes que va a pasar luego de que nosotros (apliquemos, trabajemos, etc.) eso?

### DESARROLLO.

- ¿puedes describir lo que está sucediendo?
- ¿podría ser \_\_\_\_ lo que tú dices?
- Por lo que entiendo, tú estás diciendo que ...
- **¿cómo lo sabes?**
- ¿a qué te refieres con eso?
- ¿Podrían darme un ejemplo de eso que dicen?
- Explica con tus propias palabras lo que está sucediendo
- ¿podría ser diferente? ¿Cómo?
- ¿por qué opinan eso?
- ¿alguien tiene una pregunta?
- ¿alguien está en desacuerdo?
- ¿cómo podríamos comprobar que tienes razón?
- ¿podrías describir cuales fueron los pasos que seguiste para descubrir eso?
- De los términos que estamos utilizando ¿sabemos qué significan?

- Si alguno de nosotros tenemos resultados diferentes ¿qué significa? ¿estamos todos equivocados? ¿estamos todos en lo correcto? ¿cómo podemos saberlo?
- ¿Por qué creen que sucede esto?
- ¿dónde podríamos buscar información que nos ayude a...?
- ¿habrá alguna otra forma de... (hacer, coser, disolver, agregar, unir, etc...) que nos dé el mismo resultado? ¿cuál sería?

#### CIERRE.

- ¿Por qué piensan que \_\_\_\_\_ sucedió?
- Dame tus razones para pensar que eso pasó.
- ¿alguien tiene un punto de vista diferente?
- ¿qué piensan que tendríamos que hacer para comprobar que teníamos razón?
- ¿Alguien tiene una opinión o idea diferente?
- ¿por qué piensan eso?
- ¿Puedes explicar en qué participaste o ayudaste a tu equipo?
- ¿Aportaste alguna idea? ¿Cuál fue?
- ¿de qué nos sirve saber esto?

#### EVALUACIÓN Y APLICACIÓN.

- ¿qué aprendieron hoy?
- ¿aprendimos una palabra nueva hoy? ¿Cuál fue?
- ¿Aprendimos un concepto nuevo hoy? ¿cual fue?
- ¿Qué les gustó más? Dibuja lo que aprendiste.
- De todo lo aprendido /experimentado hoy, ¿qué nos servirá para \_\_\_\_\_?
- Con lo que trabajamos ayer ¿Qué nos puede servir con lo que estamos trabajando hoy?
- ¿qué podemos hacer con todo esto que hemos descubierto, conocido, hecho, etc.?
- ¿para qué nos podría servir?

#### **Niveles de discusión.**

##### 1. Opinión.

Una opinión personal es lo que generó el tema que se desarrolló, las ideas, los sentimientos, lo que se cree es algo muy personal, porque involucra creencias y sentimientos. Es subjetivo y característico de un individuo determinado y sus intereses.

##### 2. Aspecto vivencial.

Se basa en la experiencia directa de un sujeto y que de alguna manera forma parte de sus saberes, se argumenta por alguna experiencia vivida en el mundo. Es en este nivel de discusión que los saberes enriquecen la construcción de nuevos y más abstractos conocimientos entre los alumnos si el docente sabe dirigir y aprovechar la indagación reflexiva.